**Пояснительная записка.**

*Рабочая программа составлена на основе:*

• Рабочая программа и тематическое планирование учебного курса «История России» разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, а также Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта, подготовленных Российским историческим обществом.

• примерной программы основного общего образования по истории для 6 классов образовательных учреждений, авторской программы Андреева И.Л., Федорова И.Н. «История России».

* примерной программы основного общего образования по истории Смоленщины для 6-х классов образовательных учреждений, авторской программы Г.А. Ластовского.

1. **Программа ориентирована на использование УМК:**

*История России:*

• учебник И.Л. Андреев История России с древнейших времен до XVI века 6 кл.: учебник/И.Л. Андреев, И.Н. Федоров. – М.: Дрофа, 2016 г.

* Учебник: Г.А. Ластовский история и культура Смоленщины с древнейших времен до конца XVIII века.

1. **Актуальность.**

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизованных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем.

1. **Цели:**
2. воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
3. развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
4. освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
5. овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
6. формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.
7. **Задачи изучения:**

- усвоение системы знаний об общечеловеческих гуманистических ценностях, и как следствие этого – формирование гуманистической направленности личности;

- формирование представлений о истории России как части общемирового исторического процесса;

-показ взаимодействия человека с окружающей природной средой, движение человечества от первобытности к цивилизации;

- историческими знаниями и применять их в различных ситуациях.

Формами текущего и итогового контроля являются контрольные срезы, тестовые формы контроля, выполнение практических работ, работа по источникам, контрольные работы в форме тестов по типу ГИА.

1. **История России с древнейших времен до XVI века(40 часов).**
2. **Введение.**

Что изучает история. Кто изучает историю. Как изучают историю. История России – история всех населяющих ее народов. Как работать с учебником.

**ГлаваI. Народы и государства Восточной Европы в древности.**

1. **Древнейшие люди на территории Восточно-Европейской равнины.**

Великое оледенение. Освоение северных регионов Восточной Европы. Переход к производящему хозяйству. Скотоводы и земледельцы.

1. **История народов Восточной Европы в I тыс. до н. э. – середина VI в. н. э.**

Предки народов России. Племена славя и балтов. Греки и варвары. Гунны, авары и славяне.

1. **Первые государства на территории Восточной Европы.**

Восточные славяне и варяги. Хазарский каганат. Государство Волжская Болгария. Влияние природных условий и географического положения на общественную жизнь восточных славян.

**Глава II. Русь в IX – первой половине XII века.**

1. **Образование Древнерусского государства.**

Первые князья. Объединение земель восточных славян. Первые законы Древнерусского государства. Укрепление международного положения Руси. Языческие боги славян и первые русские князья.

1. **Русь в конце X – первой половине XI веков. Становление государства.**

Принятие христианства. Новая система управления Русской землёй. Как князь управлял своей волостью. Князь и вече. Расцвет Древней Руси при Ярославе Мудром.

1. **Русь в середине XI – начале XII веков.**

Княжеские усобицы. Народные восстания и половецкая угроза. Княжеские съезды. Русская Правда, святые Борис и Глеб и походы против половцев. Владимир Мономах.

1. **Общественный строй Древней Руси.**

Древнерусские города. Место и роль городов в Древней Руси. Мир свободной крестьянской общины. Деревни и погост. Княжеское хозяйство.

1. **Древнерусская культура.**

Двоеверие. Христианство и славянская письменность. Изобразительное искусство Древней Руси. Древнерусское зодчество.

**Глава III. Русь в середине XII – начале XIII в.**

1. **Начало удельного периода. Княжества Южной Руси.**

Причины распада Древней Руси. Три типа государственности в удельный период. Княжества Южной Руси. Южная Русь и Степь.

1. **Княжества Северо-Восточной Руси.**

Утверждение княжеской власти. На пути к единовластию. Организация деспотической власти. Смерть Андрея Боголюбского.

1. **Боярские республики Северо-Западной Руси.**

Возвышение Новгорода. На пути к боярской республике. Новгородское вечевое собрание. Новгородское правительство. Аристократическая республика.

1. **Культура Руси.**

Начало формирования общерусской культуры. Восприятие мира. Смысл древнерусских изображений и текстов. Православный храм как образ мира древнерусского человека.

**Глава IV. Русские земли в середине XIII – XIV в.**

1. **Походы Батыя на Русь.**

Образование Монгольской империи. Нашествие. Похож Батыя на запад. Причины побед монгольских ханов.

1. **Борьба Северо-Западной Руси против экспансии с Запада.**

Духовно-рыцарские ордены в Прибалтике. Русь и Орден. Наступление Ордена на Северо-Западную Русь. Князь Александр Невский. Раковорская битва.

1. **Русские земли под властью Орды.**

Последствия монгольского нашествия. Борьба за первенство на Руси. Ордынская власть над Русью. Народ против ордынского ига. Отношение князей к ордынскому господству.

1. **Москва и Тверь: борьба за лидерство.**

Соперничество Москвы и Твери. Перемещение духовного центра в Москву. Москва-первый шаг к первенству. Поражение Твери в борьбе за господство на Руси.

**Глава V. Русские земли в XIII – первой половине XV в.**

1. **Начало объединения русских земель вокруг Москвы.**

Иван Калита. Удельно-вотчинная система. Укрепление позиций Москвы при наследниках Ивана Калиты. Куликовская битва.

1. **Московское княжество в конце XIV – середине XV в.**

Правление Василия I. Феодальная война второй четверти XV в. Поместная система и служилые люди. Юрьев день.

1. **Соперники Москвы.**

Великое княжество Литовское. Великое княжество Литовское меняет политическую и религиозную ориентацию. Тверь в конце XIV – первой половине XV в. Великий Новгород в середине и второй половине XV в.

**Глава VI. Формирование единого Русского государства в XV в.**

1. **Объединениерусских земель вокруг Москвы.**

Иван III – «государь всея Руси». Политическое объединение русских земель. Освобождение от ордынской зависимости. Войны с Литвой. Историческое значение возникновение единого Русского государства.

1. **Русское государство во второй половине XV – начале XVI в.**

Укрепление власти московского государя. Государственной строительство. Высшее общество на рубеже XV - XVI вв. Государство и церковь.

1. **Русская культура в XIV – начале XVI в.**

Летописание. Литература. Зодчество. Изобразительное искусство.

1. **История Смоленщины "С древнейших времён до конца XV в."**

**6 класс (17 часов)**

**ВВЕДЕНИЕ (1 час)**

Место Смоленщины в российской и славянской исто­рии, История Смоленщины - проявление общих закономерно­стей развития стран и народов. Особенности этою развития. Исторические факторы, повлиявшие на судьбу региона.

**Тема 1. Наш край в первобытнообщинный период (3 ч)**

Древнейшие поселения Смоленщины (1 ч)

Характеристика археологических памятников. Перво­бытные охотники и рыболовы (быт и обычаи древних финно-угрон). Протоиндоенропейцы. Первые земледельцы и ското­воды на территории края (культура шаровидных амфор). Рас­селение племен шнуровой керамики. Бронзовый век на терри­тории края. Среднеднепровская культура.

Смоленщина в раннем железном веке. Балты. (1 ч)

Появление железа. Изменения в хозяйственной жизни племен. Днепроднинская культура балтов. Создание укреп­ленных поселений.

Проникновение протославянских (зарубинецких) пле­мен. Складывание позднебалтской (тушемлинской) культуры.

Древние славяне на территории края. (1 ч)

Расселение славянских племен на территории края. Сла­вяне и балты. Длинные курганы. Складывание кршшчского племенного союза. Особенности культуры и быта кривичей. Кривичские «грады». Гнездово и Смоленск. Радимичи.

**Тема 2. Наш край в IX - начале XIV веков. (4 ч)**

Смоленская земля в составе Киевского государства (1 ч)

Кривичско-радимичские земли и Кием в IX веке. Разви­тие хозяйства. Смоленская земля в X - начале XII веков. Фор­мирование территории Смоленского княжества.

Смоленская земля в XII веке (1 ч)

Образование самостоятельного княжества. Завершение формирования территории. Смоленщина при Ростиславе Мстиславиче и его сыновьях (дальнейшее развитие хозяйства, торговля, Смоленск и периферийные центры земли, политика княжества в XII веке). Вече и князь в Смоленской земле.

Великое княжество Смоленское в XIII - начале XIV века (1 ч)

Смоленщина в первой половине XIII века (экономичес­кое и политическое развитие, торговые договоры). Участие смолян в борьбе немецким рыцарством в Прибалтике. Похо­ды литовцев. Смоленск и Полоцк. Ослабление княжества. Смоленщина и монголо-татарские завоевания. Битва у Долгомостья. Меркурий Смоленский. Смоленская земля "во второй половине XIII - начале XIV века.

Культура Смоленского княжества X - XIII веков (1 ч)

Смоленск - один из крупнейших центров культуры Руси. Письменность и образование (древний сосуд из Гнездово, бе­рестяные грамоты, памятники деловой и житийной литера­туры, первые школы). Расцвет архитектуры, смоленская архи­тектурная школа. Фресковая живопись.

**Тема 3. Смоленщина в XIV - начале XVI веков. (4 ч)**

Смоленский край в XIV веке. Вхождение в состав Великого княжества Литовского (1 ч)

Образование Великого княжества Литовского и вклю­чение в его состав земель Западной Руси. Усиление "литовс­кой" партии в Смоленске. Политика Ольгерда по отношению к Смоленскому княжеству. Внутренняя и внешняя политика смоленских князей в 70 - 80-х годах XIV века. Кревская уния. Вассальный договор 1387 года. Ликвидация самостоятельнос­ти княжества и присоединение его к великому княжеству Ли­товскому (1395 г.). Битва на Ворскле (1399 г.). Борьба Юрия Святославича с Витовтом в начале XV века.

Смоленщина в составе Великого княжества Литовского (2 ч)

Государственное устройство ВКЛ в XV иске. Внешняя политика ВКЛ в начале XV века. Грюнвальдская битва (1410 г.). Внутренняя политика ВКЛ. Городельский привил ей 1413 г. Борьба православных феодалов ВКЛ за свои права. "Великая замятия" (1440 г.). Социально-экономическое раз­витие Смоленщины в XV веке. Начало борьбы Московского государства за земли Белой Руси. Битва при Ведроши (1500 г.). Присоединение Смоленских земель Московским княжеством. Взятие Смоленска (1514г.).

1. **Методы и формы решения поставленных задач:**

Содержание программы построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание и наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества, и особенностям развития отдельных регионов, а также проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы. Содержание программы ориентирует на реализацию в курсе всеобщей истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории.

Наряду с обозначенными подходами, реализующими содержание примерной программы по всеобщей истории, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:

- деятелъностный подход, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;

- компетентностный подход, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы по всеобщей истории формирование комплекса обще учебных (универсальных, над предметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личностных качеств и отношений у учащихся основной школы;

- дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т. д. Следует иметь в виду, что этот подход переходный: от фронтального к индивидуальному;

- Личностно ориентированный (гуманистический) подход, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельно инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задача учителя в контексте этого подхода - мотивация и стимулирование осмысленного учения;

- Проблемный подход, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемной ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию на высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий (хотя и неисчерпывающий) принцип развивающего обучения.

Содержание курса по всеобщей истории конструируется на следующих принципах:

- принцип историзма, рассматривающий все исторические факты, явления и события в их последовательности, взаимосвязи и взаимообусловленности. Любое историческое явление следует изучать в динамике. Событие или личность не могут быть исследованы вне временных рамок;

- принцип объективности, основанный на фактах в их истинном содержании, без искажения и формализации. Принцип предполагает исследовать каждое явление разносторонне, многогранно;

- принцип социального подхода предполагает рассмотрение исторических процессов с учётом социальных интересов различных групп и слоев населения, отдельных личностей различных форм их проявления в обществе;

- принцип альтернативности, предполагающий гипотетическое, вероятностное осуществление того или иного события, явления, процесса на основе анализа объективныхреалий и возможностей. Действие принципа альтернативности позволяет увидеть неиспользованные возможности в конкретном процессе, увидеть перспективные пути развития.

Соблюдение и сочетание всех принципов познания истории обеспечат строгую научность и достоверность в изучении исторического прошлого.

В преподавании используется урочная форма обучения и активные методы работы обучающихся: самостоятельная работа, проблемные, практические и познавательные задания, тренинги, обучающее тестирование, деловые и ролевые игры, эвристическая беседа и т.п.

Логические связи предмета «История» с остальными предметами (разделами) учебного образовательного плана:

На ступени основного общего образования использование меж предметных связей основывается, прежде всего, на интегративном взаимодействии курсов истории и обществознания. Это позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. В рамках исторического образования учащиеся используют понятийный аппарат, усвоенный при изучении Обществоведения. Использование потенциала меж предметных связей курсов истории и географии расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом. Формирование системы интегративных связей истории и предметов образовательных области «Филология» значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «Искусство».

Инструментарий для оценивания результатов: устные ответы, тестирование, контрольные работы, мониторинги, самостоятельные работы, зачеты, творческие работы.

Система оценки достижений учащихся: пятибалльная система.

Используемые педагогические технологии: ИКТ, здоровье сберегающая, проектная, игровая, исследовательская, проблемная, программированного обучения, тестового контроля.

Нормы оценки знаний за устный ответ учащихся по истории

Ставится оценка:

«5» - за ответ, обнаруживающий осознанность знаний, их безошибочность, умение излагать материал в соответствии с требованиями логики и нормами литературной речи. Оценка «5» ставится за краткий, точный, правильный, глубокий ответ или за отличное исправление ошибочного ответа по сложной теме.

«4» - при наличии неполноты ответа или одной - двух несущественных неточностей.

«3» - за знание основных положений темы при значительной неполноте знаний, одной - двух ошибок.

«2» - за незнание большей части материала темы или основных ее вопросов.

«1» - при отказе от ответа или при полном незнании темы.

Требования к результатам обучения по истории:

Предполагается, что результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей - социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

• Осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

• Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

• Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

• Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

• Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.;

• Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

• Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

• Готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предполагается, что в результате изучения истории в 8 классе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

• Указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

• Соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

• Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

• Группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

• читать историческую карту с опорой на легенду;

• проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);

• сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция):

• Рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

• Характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;

• на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание

исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

• Различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

• Соотносить единичные исторические факты и общие явления;

• Называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

• Раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

• Сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;

• Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

• Приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

• Определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- Применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

- Использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Показатели освоения курса;

Показателями усвоения учебного содержания курса являются базовые компетентности: социально-адаптивная (гражданственная), когнитивная (познавательная), информационно-технологическая коммуникативная;

Результаты усвоения социально-адаптивной, информационно-технологической и коммуникативной компетентностей;

- Способность осуществлять поиск нужной информационно заданной теме в источниках различного типа;

- Способность выделять главное в тексте и второстепенное;

- Способность анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и пр.;

- способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно).

Способность развернуто излагать сою точку зрения, аргументировать ее в соответствии с возрастными возможностями:

- способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью;

- способность (на уровне возраста) вести диалог, публично выступать с докладом, защитой презентации;

- способность организовывать свою деятельность и соотносить ее с целью группы, коллектива;

- способность слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;

- способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;

- способность оценивать и корректировать свое поведение в социальной среде.\

**Календарно – тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №№ п/п | Тема раздела, тема урока. | Кол-во часов  план / факт | | Домашнее задание |
| **История России с древнейших времен до XVI века (40 часов).**  **Введение (1 час).** | | | | |
| 1 | Введение. Человек и история. | 1 |  | Ст. 3 – 10. |
| **Глава I. Народы и государства Восточной Европы в древности (3 часа).** | | | | |
| 2 | Древнейшие люди на территории Восточно-Европейской равнины. | 1 |  | § 1, 1 р.т. |
| 3 | История народов Восточной Европы в I тыс. до н. э. – середина VI в. н. э. | 1 |  | § 2, 2-3 р. Т. |
| 4 | Первые государства на территории Восточной Европы. | 1 |  | § 3 вопросы и задания. |
| **Глава II. Русь в IX – первой половине XII века (7 часов).**  **Глава 2. Смоленщина в IX-XIII веках (6 часов).** | | | | |
| 5 | Образование Древнерусского государства. | 2 |  | § 4-5, 4, вопросы и задания. |
| 6 | Русь в конце X – первой половине XI веков. Становление государства. | 1 |  | § 6-7, вопросы и задания. |
| 7 | Русь в середине XI – начале XII веков. | 1 |  | § 8-9, 5, вопросы и задания. |
| 8 | Общественный строй Древней Руси. | 1 |  | § 10, 7, вопросы и задания. |
| 9 | Древнерусская культура. | 1 |  | § 11-12, 8, вопросы и задания. |
| 10 | Повторение по теме: «Русь в IX – первой половине XII века». | 1 |  | Повтор §1-12, 1-8 |
| **Глава III. Русь в середине XII – начале XIII в. (7 часов).** | | | | |
| 11 | Начало удельного периода. Княжества Южной Руси. | 2 |  | § 13, вопросы и задания. |
| 12 | Княжества Северо-Восточной Руси. | 2 |  | § 14, вопросы и задания. |
| 13 | Боярские республики Северо-Западной Руси | 2 |  | § 15, вопросы и задания. |
| 14 | Культура Руси. | 1 |  | § 16-17, р.т. |
| **Глава IV. Русские земли в середине XIII – XIV в. (8 часов).** | | | | |
| 15 | Походы Батыя на Русь. | 2 |  | § 18, вопросы и задания. |
| 16 | Борьба Северо-Западной Руси против экспансии с Запада | 2 |  | § 19, вопросы и задания. |
| 17 | Русские земли под властью Орды. | 2 |  | § 20-21,р.т. |
| 18 | Москва и Тверь: борьба за лидерство. | 2 |  | § 22, р. т. |
| 19 | Повторительно обобщающий урок по теме: «Русь в середине XII – начале XIII в. Русские земли в середине XIII – XIV в.» | 1 |  | Повтор.  § 13-22 |
| **Глава V. Русские земли в XIII – первой половине XV в. (7 часов).**  **Глава 3. Смоленщина в XIV- начале XVI веков (7 часов).** | | | | |
| 20 | Начало объединения русских земель вокруг Москвы. | 2 |  | §23, вопросы и задания. |
| 21 | Московское княжество в конце XIV – середине XV в. Смоленская земля в ХIV в. | 2 |  | §24, 9, вопросы и задания,. |
| 22 | Соперники Москвы. | 2 |  | §25, 10, вопросы и задания. |
| **Глава VI. Формирование единого Русского государства в XV в. (6 часов)** | | | | |
| 23 | Объединение русских земель вокруг Москвы. | 2 |  | §26, 11, вопросы и задания. |
| 24 | Русское государство во второй половине XV – начале XVI в. | 2 |  | §27, 12, вопросы и задания. |
| 25 | Русская культура в XIV – начале XVI в. | 1 |  | § 28-29, 13-14, вопросы и задания. |
| 26 | Повторение по теме: «Русские земли в XIII – первой половине XV в. Формирование единого Русского государства в XV в.» | 1 |  | Повтор.  § 23-29 |
| 27 | Промежуточная аттестация. Тестирование. | 1 |  | Повтор.  § 1-29 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Построение содержания модуля «История и культуры Смоленщины»** | |
| **В соответствии с линейной**  **структурой** | |
| **Период** | **Темы** |
| **6** | **VI-XVвв.** | 1.Смоленщина в далёком прошлом. Древние балты.  Кривичи.  2.Смоленская земля в IX-XI веках.  3.Смоленщина в XII веке.  4.Княжество Смоленское в XIII веке.  5.Политическая жизнь края.  6.Культура Смоленщины X-XIII веков.  7.Смоленская земля в XIV веке.  8.Включение смоленской земли в состав ВКЛР.  9.Грюнвальдская битва.  10.Гражданская война в ВКЛР |